

## Fenntarthatósági kérdőív diákoknak

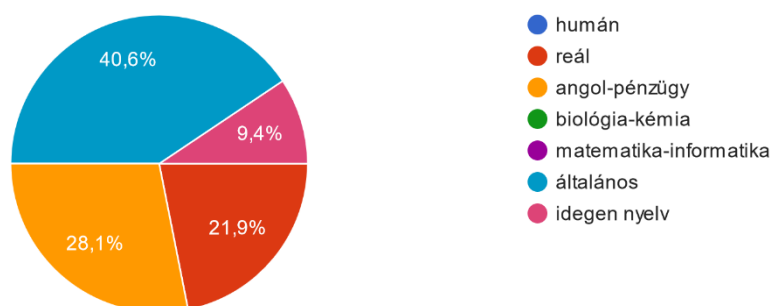
Iskolánk 5. és 9. évfolyamán végeztünk kutatást a fenntarthatóságról. Célunk, hogy felmérjük a diákok fenntarthatóságról alkotott véleményeit, környezettudatos attitűdjüket, s hogy információt kapjunk az iskolában zajló környezetvédelmi tevékenységek hatásairól.

A válaszadók közel fele-fele arányban voltak a két évfolyamból, s a neme aránya a fiúk (58%) javára tolódott el.

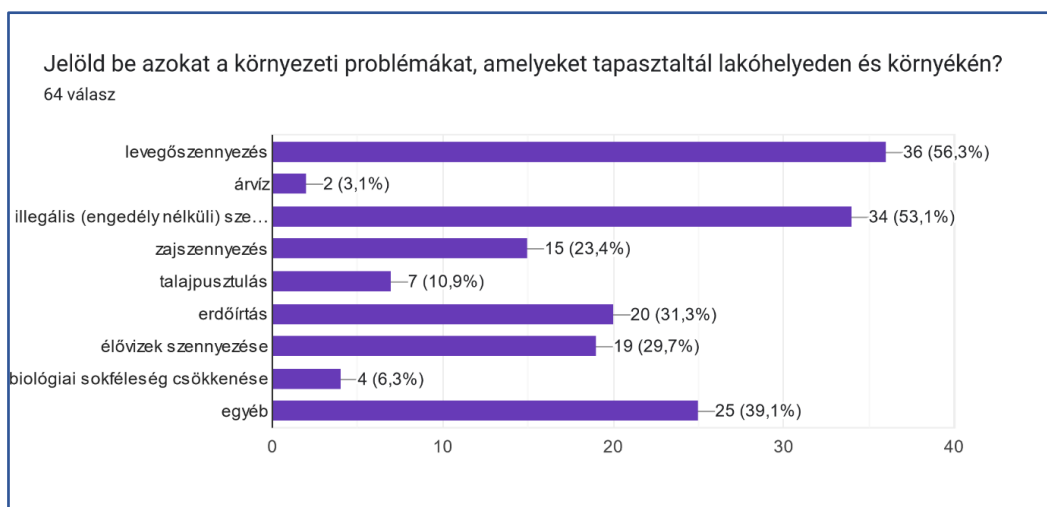
Legtöbben az általános képzésre járnak, aztán angol-pénzügy, reál is idegen nyelv. Tehát a válaszadók zöme nem természettudományos beállítottságú.

Melyik tagozatra jársz?

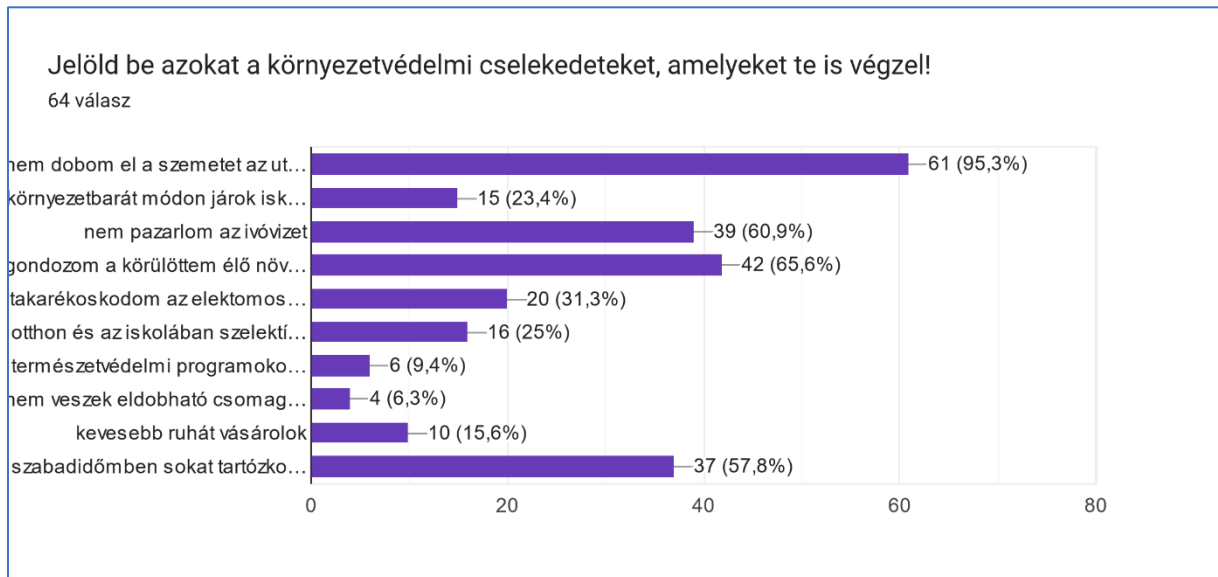
64 válasz



A tanulók közül mindenki érzékelt valamilyen környezeti problémát lakóhelye közelében. A diákok a levegőszennyezést, az illegális személtlerakást tapasztalták leginkább a környezetükben. 39% jelölte az egyéb kategóriát, jó lett volna erre rákérdezni, hogy mire gondoltak. A biológiai sokféleséget 4 diák választotta, valószínűleg ennek fogalmával és jelentőségével nincsenek tisztában, ezért választották ilyen kevesen.



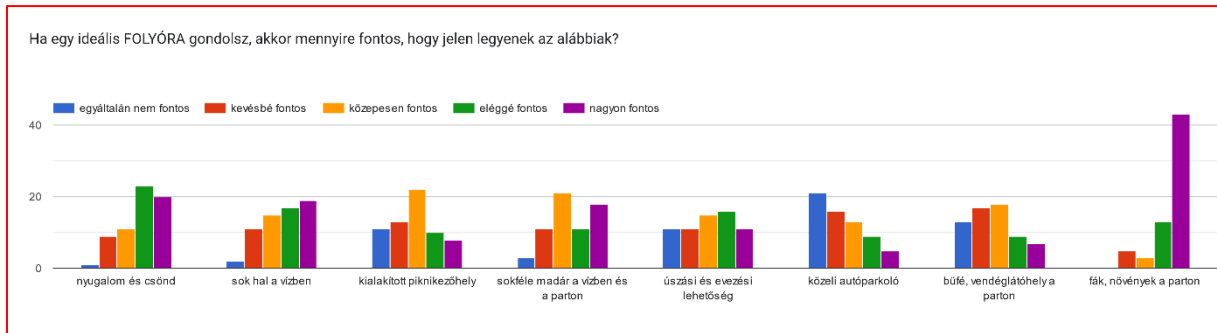
A diákok közül szinte mindenki végez valamilyen környezetvédelmi tevékenységet. Legalapvetőbb, hogy nem dobják el a szemetet az utcán, gondozzák a növényeket és állatokat, takarékoskodnak az ivóvízzel. Ezekkel tesznek legtöbbit a tisztább és egészségesebb környezetért. Leggyakrabban a kis erőfeszítéssel végezhető cselekedeteket említik. Az eldobható csomagolás mellőzése és a kevesebb ruha vásárlása néhány diák válaszában szerepelt, pedig a fenntarthatóságnak ezek fontos mozzanatai lennének.



Az elektronikai eszközök megvétele és használata fordítottan arányos a fenntarthatósággal, a környezetben való tartózkodással. A diákok nagy többsége szeret ilyen eszközöket birtokolni, tehát használni is. Környezettudatosság szempontjából ez nem túl jó eredmény. Jó lenne, ha ez az arány a későbbiekben megváltozna.

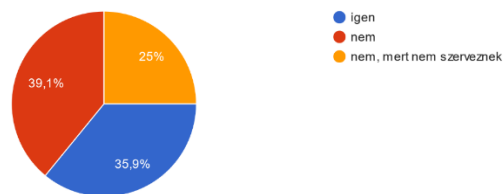


A környezetben való tartózkodás során prioritást élvez az élővilág. Nyugalom, csönd, sokféle állat és növény legyen a parton és a vízben. Az emberi tevékenységet kiszolgáló létesítményeket többen nem tartották fontosnak, mint pl. a piknikezőhelyet, autóparkolót és büfét, vendéglátóhelyet. Az aktív sportolást viszont eléggé fontosnak tartották, tehát nemcsak szemlélői a természetnek, hanem élvezni is szeretnék az itt töltött szabadidőt.



Az iskolában folyó környezetvédelmi tevékenységekről szólnak a következő kérdések. A diákok többsége nem vett részt fenntarthatósági témahéten, sokan jelezték, hogy nem tartottunk. Pedig az online oktatás alatt megszerveztük, úgy látszik ez nem volt olyan hatásos, mint a jelenlétben folytatott tevékenység. A diákok 36% -a részt vett, valószínűleg ők végezték el az osztályoknak kiadott feladatokat. A témahét fontos szerepet tölt be a környezettudatos szemléletformálásban, így ezeket a programokat továbbra is meg kell szervezni.

Részt vettél-e az iskolában fenntarthatósági témahéten?  
64 válasz



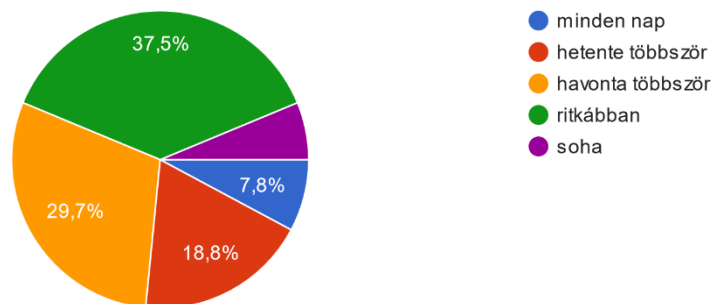
A témahéten közvetített ismeretek, információk többnyire hasznosnak bizonyultak. Meg kell találnunk azt a formát, amellyel hatékonyabban tudjuk megnyerni a diákokat a téma iránt.



Az iskolában a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során a diákok véleménye szerint havonta, vagy ritkábban foglalkozunk környezetvédelemmel. Iskolánk mindig fontosnak tartotta a világnapok (Föld Napja, Madarak, fák Napja, Állatok Világnapja) megszervezését, amelyek lehetőséget adtak a diákok érzékenyítését a környezetvédelmi problémák iránt. A környezettudatos attitűd kialakításában fontos szerepet töltenek be ezek a tevékenységek. Ezért ezen a területen van még feladatunk, hisz tudatosabban kell a környezettudatos magatartás fejlesztésével foglalkoznunk.

Milyen gyakran foglalkoztok az iskolában környezetvédelemmel, környezeti problémákkal?

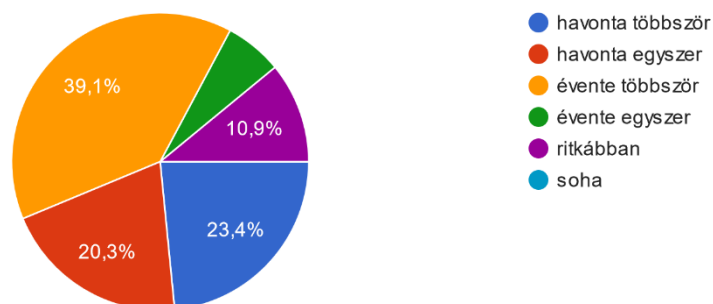
64 válasz



A szabadtéri programokon, kirándulásokon való részvétel jó irány a környezettudatosság felé. A diákok nagy része évente többször, sőt havonta részt vesz ilyen rendezvényeken. A szabadtéri rendezvények mindig népszerűek a diákok körében. Bízunk benne, hogy ezek a programok hozzájárulnak a környezettudatos attitűd erősödéséhez, amely majd a cselekedetekben is realizálódik.

Milyen gyakran veszel részt az iskola által szervezett kirándulásokon és szabadtéri programokon?

64 válasz

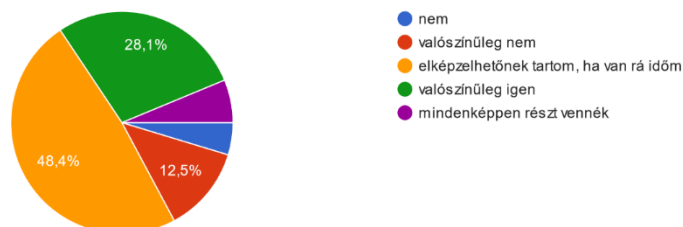


Iskolánkra közepesen jellemző a zöld kifejezés a diákok szerint. Intézményünk parkosított udvarának kialakítása folyamatban van, a bejáratnál virágok vannak. A közösségi terekben is vannak növények. Úgy tűnik, hogy a diákok számára ez még nem jelent zöld iskolát, ezért a szülők és a diákok bevonásával fejlődünk kell ezen a területen is.



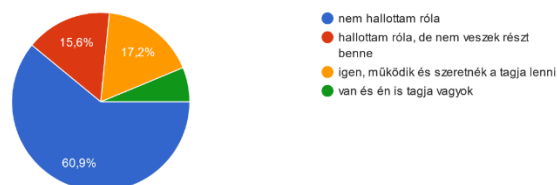
Az iskolában szerveződő környezetvédelmi programokon részt vennének a diákok, de közel fele a diákoknak időhiánnyal küzd, hiszen a diákok fele jelezte, hogy csak akkor, ha lenne rá ideje. Itt arról szerettünk volna információt szerezn, hogy mennyire nyitottak az ilyen jellegű rendezvényekre, van-e rá igény. A válaszokból az tükröződik vissza, hogyha plusz terhet nem jelent, akkor szívesen kapcsolódnának ezekhez a programokhoz.

Részt vennél-e az iskola környezetvédelmi kezdeményezéseiben, akcióiban?  
64 válasz



Iskolánkban a zöldDÖK megalakult, osztályfőnöki órán beszéltek is róla, mégis sokan jelölték, hogy nem hallottak róla. Többen jelezték, hogy szívesen részt vennének ebben a tevékenységben, tehát a nyitottak. Feladatunk ezeknek a tanulóknak a bevonása a zöldDÖK-be, illetve ennek a diákszervezetnek a népszerűsítése szóban és online felületen egyaránt.

Iskolában működik-e a ZöldDÖK?  
64 válasz



Az utolsó kérdés nyitott végű volt, amelyben arra kérdeztünk rá, hogy milyen környezetvédelmi tevékenységet végeznének szívesen. Szerettünk volna ötleteket kapni, hogy milyen rendezvényeket szervezzünk nekik. A legnépszerűbb környezetvédelmi tevékenység, amelyet a diákok szívesen végeznének a szemétszedés, fa és virágültetés. Valószínűleg azért választották ezt, mert iskolánkban szervezünk ilyen akciókat. Ebből látszik, hogy ez sikeres, folytatnunk kell tovább. Többen jelezték a folyótisztítást, érdemes lenne ebben az irányban is a lehetőségeket felmérni. Sajnos voltak olyan válaszok is, hogy semmiben nem venne részt. Őket motiválni kell, vonzóvá kell tenni számukra az ilyen jellegű tevékenységeket.

Összegzés:

Diákjaink rendelkeznek egy bizonyos fokú környezettudatos attitűddel, olyan alapokkal, amelyre lehet építkezni. A környezetükben tapasztalható problémákról tudnak, tisztában vannak az általuk végzett környezetvédelmi tevékenységek jelentőségével. A fenntarthatóságról alkotott véleményük még nem kiforrott. Az intézményünkben zajló oktató-nevelő munka a fenntarthatóság szemléletformálásban hatékony, az ilyen irányú tevékenységek száma kielégítő. Ez egy bemeneti mérés volt, amelyet 8. és 12. évfolyamon meg fogunk ismételni. Jelenleg egy folyamat előtt állunk, amely a diákok fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteit kívánja bővíteni, illetve cselekvésre készíteni a kevésbé aktív diákokat.